**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 160»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
# 5 – 9 КЛАСС

**(приложение к основной образовательной программе основного общего образования)**

| | |
|---|---|
| Разработано на основе программы: | Авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение. 2013 г. |
| Соответствует: | Требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования |

Нижний Новгород

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты**:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Личностные результаты:**

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

**Первый год обучения (5 кл.)**

**1. Коммуникативные умения**

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Мир моего «я».** Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

**Мир моих увлечений**. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке).

**Мир вокруг меня**. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

**Родная страна и страны изучаемого языка**. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

– Распознавать и употреблять синтаксические конструкции и морфологические формы с учетом тематического содержания и изученных лексических средств, а именно:

а) различные коммуникативные типы предложений

б) нераспространенные и распространенные простые предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern.), составным именным (Der Tisch ist grün.) и составным глагольным (Ich kann schnell laufen.) сказуемым;

в) спряжение глаголов sein, haben;

г) спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица множественного числа; модальные глаголы können, mögen (в Präsens);

д) порядок слов в предложении с модальным глаголом;

е) род имен существительных; существительные в именительном и винительном падежах; имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

ж) неопределенный и определенный артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления);

з) личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

и) количественные числительные (1–12);

к) союзы und, aber (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**

– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

– Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;

– Писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке;

– Знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированном виде).

**2 год обучения (6 кл)**

**1. Коммуникативные умения**

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Мир моего «я»**. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

**Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

**Родная страна и страны изучаемого языка**. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

– Распознавать и образовывать количественные числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig;

– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания:

а) отрицательные предложения (с kein), предложения с местоимением es и конструкцией es gibt; побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie), повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы) в Pefekt;

б) спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2-го лица множественного числа); употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt; глаголы haben и sein в Präteritum, модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens;

в) склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах; множественное число существительных;

г) нулевой артикль;

д) притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer, Ihr; числительные (13–31),

е) наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом)

**III. Социокультурные знания и умения**

– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения (в том числе прием и угощение гостей);

– Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

**3й год обучения (7кл)**

**Коммуникативные умения**

– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Мир моего «я»**. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

**Мир моих увлечений**. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

**Мир вокруг меня**. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

**Родная страна и страны изучаемого языка**. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

– Употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

– Wann beginnt die Stunde? Sie beginnt um 9 Uhr.

– Welche Fächer hast du im Stundenplan? Die erste Stunde ist Mathe. Die Schule beginnt am ersten September.

– Er will das Zimmer in Ordnung bringen.

– Wir malen einen Garten. Wir malen ihn.

– Wie geht es dir? Mir geht es gut.

– Diese Tasche ist sehr schön.

– Ich kann schnell laufen. Ben kann schneller laufen und Andreas kann am schnellsten laufen.

– Das Buch ist für meinen Bruder. Wir fahren mit dem Bus.

– Wir bleiben heute zu Hause, denn das Wetter ist sehr schlecht.

– Sie kann das Zimmer sauber machen, aber sie kann nicht kochen.

– Wir spielen Schach oder wir gehen in den Park.

– вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка

– создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

– создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;

– передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

– устно представлять результаты простой проектной работы.

**Говорение.**

- вести диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию; создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова, план, вопросы, представлять результаты выполненной проектной работы

**Аудирование**. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без языковой и контекстуальной догадки.

**Чтение** читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

-Читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки.

-Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- Читать нелийные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ – повествование, сказка, сообщение личного характера.

**Письмо**

-Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства, любимые занятия, домашний питомец. Писать электронное письмо личного характера (40 слов) с опорой на образец.

**II) Языковые знания и навыки.**

- Писать правильно изученные слова;

- Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знак)

- Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико - интонационных особенностей;

- Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц включая 350, освоенных в предшествующие годы обучения

– Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, –in –Lehrerin), словосложения (Geburtstag);

– Образовывать порядковые числительные при помощи суффиксов -te, -ste;

– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания:

а) простые предложения с однородными членами (союз oder);

б) сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

в) модальный глагол wollen;

г) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

д) личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

е) указательные местоимения dieser, dieses, diese; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; обозначение даты (число и месяц);

ж) предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

**Социокультурные знания и умения**

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

**4й год обучения (8 кл)**

**Коммуникативные умения**

- общаться в устной и письменной форме

**Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер.** Семейные праздники**.**

С**вободное время современного подростка.** Досуг и увлечения.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, здоровое питание.

**Школа.** Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

**Окружающий мир.** Погода. Дикие и домашние животные. Погода.

**Родная страна изучаемого языка.** Страны, столицы.

**Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.**

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной до гадки несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему звучащего текста, главные факты и события), с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации.

**Чтение.**

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи с пониманием основного содержания.

**Письмо**

-писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет

III) **Языковые знания и навыки.**

- правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки); пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет; читать новые слова согласно правилам чтения;

-читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы (все виды побудительных предложений, глаголы в видовременных формах действительного залога и в изъявительном наклонении, притяжательные местоимения)

**III. Социокультурные знания и умения.**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета; понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику; правильно оформлять адрес отправителя и получателя, писать фамилии имена; кратко представлять родную страну, страну изучаемого языка

**5й год обучения (9 кл)**:

-общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Моя семья**. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники.

**Свободное время** современного подростка. Досуг и увлечения.

**Переписка с** зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки.

**Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.

**Школа**. Школьная жизнь, изучаемые предметы

**Окружающий мир**. Климат. Погода. Животные и растения.

**Транспорт.** Средства массовой информации. Телевидение. Журналы.

**Родная страна и страна** Их географическое положение, столицы, население; официальные языки

**Выдающиеся люди** родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**2. Говорение**

- вести разные виды диалога с опорой на картинки, фотографии или ключевые слова**,** вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, выражать свое

отношение к обсуждаемым фактам и событиям, создавать устные связные монологические высказывания речи

**3. Аудирование**

-воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки

**4. Чтение**

– читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания

– читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера

**5. Письменная речь**

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая этикет, создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план

**II. Языковые знания и навыки**

– правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные текст, употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффиксов: -keit, -heit, -ung; путем соединения глагола и существительного (der Schreibtisch), конверсии (das Lesen); имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: un-;

– понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) предложения с инфинитивным оборотом um … zu;

б) глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; глаголы с возвратным местоимением sich; глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

в) модальный глагол sollen в Präsens;

г) образование имен существительных во множественном числе; имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже;

д) неопределенные местоимения (man, jemand, niemand, etwas, nichts); личные местоимения в дательном и винительном падежах; вопросительное местоимение welch-;

е) количественные числительные для обозначения больших чисел и года (до 3000);

ж) предлоги времени, предлоги, требующие дательный падеж на вопрос Wo? и винительный на вопрос Wohin?

**III. Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенчесвкого этикета в стране/ странах изучаемого языка в рамках тематического планирования,

- понимать и спользовать употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

- кратко представлять родную страну и страну изучаемого языка

**Выпускник получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*

*-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему*

в *соответствии с предложенной ситуацией общения;*

в *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования**
**ими Орфография и пунктуация**

*сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*

**Лексическая сторона речи**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Социокультурные знания и умения**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

**5 класс**

**1. Знакомство**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты его характера.

**2. Мой класс**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**3. Животные**

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**4. Маленькая перемена**

Проектная деятельность в рамках, изучаемых тем раздела.

**5. Мой школьный день**

Здоровый образ жизни: режим, труда и отдыха, спорт, питание.

**6.Хобби**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие виды отдыха и путешествий)

**7. Моя семья**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы второго выбора профессии.

**8. Сколько это стоит?**

Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности.

**9. Большая перемена**

Проектная деятельность в рамках, изучаемых тем раздела. Применение полученных знаний в рамках решения аутентичных кейсов.

**6 класс**

**1. Мой дом**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

**2. Здоровый образ жизни**

Здоровы образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

**3. Моё свободное время**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие виды отдыха и путешествий).

**4. Маленькая перемена**

Проектная деятельность в рамках, изучаемых тем раздела.

**5. Это выглядит хорошо**

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

**6. Увлечения и вечеринки**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие виды отдыха и путешествий)

**7. Мой город**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники и знаменательные даты).

**8. Каникулы**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

**9. Большая перемена.**

Проектная деятельность в рамках, изучаемых тем раздела. Применение полученных знаний в рамках решения аутентичных кейсов.

**7 класс**

**1. Как отдыхалось на каникулах?**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

**2. Мои планы**

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**3. Дружба**

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

**4. Маленькая перемена**

Проектная деятельность в рамках, изучаемых тем раздела.

**5. Изображение и звук**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

**6. Жизнь вместе**

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

**7. Мне это нравится**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие виды отдыха и путешествий)

**8. Подробнее обо мне**

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

**9. Большая перемена**

Проектная деятельность в рамках, изучаемых тем раздела. Применение полученных знаний в рамках решения аутентичных кейсов.

**8 класс**

**1. Фитнес и спорт**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

**2. Обмен**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

**3. Наши праздники**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники и знаменательные даты).

**4. Маленькая перемена**

Проектная деятельность в рамках, изучаемых тем раздела.

**5. Берлинский воздух**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники и знаменательные даты).

**6. Мир окружающей среды**

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**7. Путешествие по Рейну**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие виды отдыха и путешествия)

**8. Прощальная вечеринка**

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**9. Большая перемена**

Проектная деятельность в рамках, изучаемых тем раздела. Применение полученных знаний в рамках решения аутентичных кейсов.

**9 класс**

**1. Профессия**

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**2. Жизнь**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники и знаменательные даты).

**3. Будущее**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.

Проблемы экологии.

Межличностные отношения.

**4. Здоровое питание**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

**5. Хорошее самочувствие**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

**6. Политика и я**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники и знаменательные даты). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**7. Планета Земля**

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**8. Красота**

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки.

**9. Шутить изволите**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Досуг и увлечения.

**10. Техника**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**11. Каменная граница-прочный фундамент**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники и знаменательные даты). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс** (34 часа)

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Блок 1: **Знакомство** | 5 часов |
| 2 | Блок 2: **Мой класс** | 4 часов |
| 3 | Блок 3: **Животные** | 5 часа |
| 4 | Блок 4: **Маленькая перемена** | 1 час |
| 5 | Блок 5: **Мой день в школе** | 4 часа |
| 6 | Блок 6: **Увлечения** | 5 часов |
| 7 | Блок 7: **Моя семья** | 5 часов |
| 8 | Блок 8: **Сколько это стоит** | 4 часа |
| 9 | Блок 9: **Большая перемена** | 1час |

**6 класс** (34 часа)

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Блок 1: **Мой дом** | 4 часа |
| 2 | Блок 2: **Здоровый образ жизни** | 5 часов |
| 3 | Блок 3: **Моё свободное время** | 5 часов |
| 4 | Блок 4: **Маленькая перемена** | 1 час |
| 5 | Блок 5: **Смотрится отлично** | 6 часов |
| 6 | Блок 6: **Увлечения и вечеринки** | 5 часов |
| 7 | Блок 7: **Мой город** | 3 часа |
| 8 | Блок 8: **Каникулы** | 2 часа |
| 9 | Блок 9: **Большая перемена** | 3 часа |

**7 класс** (34 часа)

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Блок 1: **Как отдыхалось на каникулах?** | 6 часа |
| 2 | Блок 2: **Мои планы** | 4 часа |
| 3 | Блок 3: **Дружба** | 5 часов |
| 4 | Блок 4: **Маленькая перемена** | 1 час |
| 5 | Блок 5: **Изображение и звук** | 4 часа |
| 6 | Блок 6: **Жизнь вместе** | 5 часов |
| 7 | Блок 7: **Мне это нравится** | 3 часа |
| 8 | Блок 8: **Подробнее обо мне** | 5 часов |
| 9 | Блок 9: **Большая перемена** | 2 часа |

**8 класс** (34 часа)

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Блок 1: **Фитнес и спорт** | 5 часов |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Блок 2: **Школьный обмен** | 5 часов |
| 3 | Блок 3: **Наши праздники** | 5 часов |
| 4 | Блок 4: **Маленькая перемена** | 1 час |
| 5 | Блок 5: **Берлин** | 5 часов |
| 6 | Блок 6: **Мир и окружающая среда** | 5 часов |
| 7 | Блок 7: **Путешествие по Рейну** | 5 часов |
| 8 | Блок 8: **Прощальная вечеринка** | 3 часа |
| 9 | Блок 9: **Большая перемена** | 1 час |

**9класс** (33часа)

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Блок 1: **Профессия** | 3 часа |
| 2 | Блок 2: **Жизнь** | 3 часа |
| 3 | Блок 3: **Будущее** | 3 часа |
| 4 | Блок 4: **Здоровое питание** | 3 часа |
| 5 | Блок 5: **Хорошее самочувствие** | 3 часа |
| 6 | Блок 6: **Политика и я** | 3,5 часа |
| 7 | Блок 7: **Планета Земля** | 3 часа |
| 8 | Блок 8: **Красота** | 3 часа |
| 9 | Блок 9: **Шутить изволите** | 3 часа |
| 10 | Блок 10: **Техника** | 3 часа |
| 11 | Блок 11: **Каменная граница-прочный фундамент** | 2,5 часа |