



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 160»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
5-9 КЛАСС**

**(приложение к основной образовательной программе
основного общего образования)**

Разработано на основе программы:	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией С.Г.Тер-Минасовой 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Академкнига/Учебник. 2015.
Соответствует:	Требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Планируемые результаты освоения учебного курса 5 -9 класс

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего обучающегося;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего обучающегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего обучающегося; - формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметные результаты

1 год обучения

1) Коммуникативные умения.

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники.

Сводное время современного подростка. Досуг и увлечения. Виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь. Школьная форма. Каникулы.

Окружающий мир. Погода. Дикие животные.

Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и столицы.

Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Писатели и поэты.

2). Говорение. Вести диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии или ключевые слова;

Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова;

Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии;

Кратко представлять результаты выполненной проектной работы

3) Аудирование. Воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.

4) Чтение. Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки несложные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, выделять главные факты и события.

5) Письменная речь. Писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать короткие поздравления с праздниками. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране.

II) Языковые знания и навыки. Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания, правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, различать на слух и без ошибок, произносить слова и ритмические группы, читать новые слова согласно основным правилам чтения, читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Предметные результаты изучения

2 год обучения

I. 1. Коммуникативные умения

– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.

Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы

Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания

Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели.

2. Говорение

- вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения,
- создавать устные связные монологические высказывания
- выражать и кратко аргументировать свое мнение;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 9–10 фраз);
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 9–10 фраз).

3. Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений

4. Чтение.

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений, читать нелинейные тексты и понимать представленную в них информацию.

5. Письменная речь.

- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране,
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку;
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку;
- создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного текста

II. Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания, в том числе при вводных словах
- различать на слух и адекватно, без ошибок, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать новые слова согласно правилам чтения;
- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 110 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи для обеспечения целостности высказывания

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

1) аффиксации (образование: глаголов при помощи префиксов dis-, mis- disappear, misinform; имен существительных при помощи суффиксов -ity, -ness activity, darkness; имен прилагательных при помощи отрицательного префикса non- non-essential и отрицательного суффикса: -less useless),

2) конверсии (образование существительного от неопределенной формы глагола to run – a run; глагола от существительного a hand – to hand; существительного от прилагательного rich – the rich);

– понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police)

б) предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, , to feel;

в) предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.);

г) все типы вопросительных предложений в Past Perfect; косвенная речь

д) согласование времен в рамках сложного предложения

е) конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

ж) глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect, Future-in-the-Past;

з) неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия

и) прилагательные на -ed и -ing; наречия: too – enough;

к) отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

III. Социокультурные знания и умения

– осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные

социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

– понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

– кратко представлять родную страну/ малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены);

Предметные результаты

3 год обучения

Коммуникативная сфера:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

Аудирование:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ /интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Познавательная сфера:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Предметные результаты

4 год обучения

Коммуникативная сфера:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ /интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Познавательная сфера:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Предметные результаты изучения

5 год обучения

1. Коммуникативные умения

-общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения. Молодежная мода

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.

Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Мир современных профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены - их вклад в науку и мировую культуру.

2. Говорение

– вести комбинированный диалог с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

– вести диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объем высказывания до 10–12 фраз);

– передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем до 10–12 фраз);

– составлять рассказ с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз);

– представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 10–12 фраз);

– использовать различные компенсаторные умения (перифразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

3. Аудирование

– воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа, интервью); сообщение информационного характера; рассказ.

4. Чтение

– читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения – 450 - 500 слов);

– обобщать и оценивать полученную информацию

– читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, повести; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе инструкция, памятка; сообщение личного характера.

5. Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 120 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного / прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 120 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 120 слов).

II. Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания, в том числе при прямой речи;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил *enchaînement* и *liaison* (для изучающих французский язык), фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- читать новые слова согласно правилам чтения;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях (для изучающих английский язык);
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 120 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; а также различные средства связи для обеспечения целостности высказывания

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи префиксов *under-*, *over-* *underpay*, *overpay*; имен существительных при помощи отрицательных префиксов *in-/ im-* *injustice*, *impatience*; сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* *eight-legged*); словосложения (образование: сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом *mother-in-law*; сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I *nice-looking*; сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II *well-behaved*); конверсии (образование глагола от прилагательного *cool – to cool*);

– понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut*);

б) условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II);

в) предложения с конструкцией *either... or ...*, *neither ... nor*; предложения с *I wish ...*;

г) конструкции для выражения предпочтения: *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather*; формы страдательного залога: *Present Perfect Passive*;

д) порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*).

III. Социокультурные знания и умения

– осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

– понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала;

– представлять свою страну и малую родину на иностранном языке;– представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Предметное содержание

5 класс

1 «Семейные истории» 17 часов: Семья. Взаимоотношения в семье: члены семьи, их имена, возраст, черты характера, совместный семейный отдых, семейные праздники. Описание членов семьи. Домашние животные как члены семьи. Распорядок дня в семье. Жизнь Держала Даррелла и его семьи. Совместный семейный отдых. Семейные праздники в России и англоговорящих странах. Взаимоотношения между членами семьи.

2 «Школьный мир» 11 часов: Виды школ. Школьное образование и школьная жизнь: расписание уроков, любимые предметы, школьные клубы. Детские организации в Великобритании, США, Новой Зеландии и России.

3 «Знакомимся с Великобританией и Новой Зеландией» 23 часа: Факты из истории Великобритании (Уэльса, Шотландии, Англии), Новой Зеландии и России. География и природа этих стран. Национальные парки этих стран. Путешествия по городам и заповедным местам. Необычные музеи. Оксфорд — город, где жила Алиса. Великие английские писатели (Р. Берне, В Скотт, Р.Л. Стивенсон. Д. Роулинг). Великие русские мореплаватели (Лазарев, Беллинсгаузен, Крузенштерн).

4 «Здоровый образ жизни» 14 часов: Здоровье и здоровый образ жизни: различные болезни, посещение врача, здоровое питание, выдающиеся люди в области медицины, активные виды спорта. Рекомендации как достичь долголетия. Общение с врачом / ветеринаром о болезнях людей и животных, их причинах. Советы друзьям, как поступать в случае тех или иных недугов. Важные открытия в медицине и великие врачи мира. Здоровое питание. Культура застолья/ этикет.

5 «Знакомимся с США» 17 часов: Путешествие по Америке, открытие Америки, выдающиеся мореплаватели, достопримечательности и города Америки, символы Америки. Факты из истории США и России. Их достопримечательности, география, природа. Жилища индейцев. Города США с русскими названиями (Москва и Санкт-Петербург). Американские виды спорта. Знаменитые люди Америки и России.

6 «Твое свободное время» 13 часов: Рассказы о разных хобби. Хобби известных людей. Путешествия / спорт / домашние животные / ориентирование на местности как хобби.

7 «Каникулы для удовольствия» 7 часов: Каникулы: интересные места в мире, которые можно посетить, различные туры для организованного отдыха, поход в кино, любимые книги. Различные виды туризма (летний и зимний туризм, рыбалка, конный спорт и т.д.). Экипировка туриста. Экскурсия в Тарханы. Поход в кино. Посещение вечера шотландских танцев.

6 класс

1 «В школе не только уроки» 18 часов: Школа. Школьная жизнь: внеклассная деятельность, школьные кружки и клубы, каникулы.

2 «Как живешь, так и выглядишь» 14 часов: Описание внешности и характера членов семьи и друзей, героев русских сказок и мультфильмов. Любимые цвета и черты характера. Традиционные американские и британские семьи. Семейные традиции в англоязычных странах и в России.

3 «Природное и культурное разнообразие англоязычных стран» 18 часов: Страны/ страна изучаемого языка и родная страна: Великобритания, цветочные символы Великобритании; страны, столицы, язык. Достопримечательности Шотландии, Уэльса, Австралии, Новой Зеландии, Америки. Города России. Традиционные праздники в странах изучаемого языка и России

4 «Загадочная душа России» 12 часов: Русские народные сказки и популярные сказки англоязычных стран. Русские былины. Некоторые традиции древних славян (русская печь, ритуалы переезда в новое жилище). Русские ремесла (Палех, Хохлома, Гжель, Жестово, дымковская игрушка, деревянные птицы счастья, матрешки, шали, валенки и т.д.). Традиционная деревянная скульптура на Руси. Дома, в которых живут в России, Америке, Великобритании. История Костромы. Известные люди - Владимир Мономах и Ярослав Мудрый, Юрий Долгорукий, А. Островский, Федор Волков и Сумароков, Иван Сусанин. Резиденция Деда Мороза в Угличе. Письма Деду Морозу. Русские пословицы и их английские эквиваленты.

5 «Здоровье прежде всего» 12 часов: Диалоги о здоровье и недомоганиях, рекомендации по приему лекарственных средств. Диалоги в аптеке. Известные врачи. Требования к рациональному питанию. Написание статьи в школьную газету о здоровом образе жизни. Школьные спортивные соревнования. Необычные виды спорта. Некоторые экологические проблемы. Международные экологические организации. Животные, занесенные в Красную книгу. Участие в экологическом движении «Помоги животным в зоопарке».

6 «Чудеса североамериканского континента» 14 часов: География США. Природные чудеса Северной Америки, история их открытия и исследования путешественниками и учеными из разных стран. Сравнение России и США. Города-призраки в Америке. Северная экспедиция В. Беринга. Канада от А до Я — краткая история. Достопримечательности, герои детских сказок и мультфильмов. "День сурка". Что носят американские и канадские ковбои. Канадские праздники.

7 «Досуг и развлечения» 14 часов: Покупки в разных магазинах. Известные магазины Лондона и Москвы (Harrods и ГУМ). Экскурсии по достопримечательностям Эдинбурга. На королевской

яхте «Британия». Покупка сувениров. Посещение парка LEGOLAND. Диалоги после просмотра фильмов разных жанров. Любимые занятия в свободное время. Почему нужно читать книги. Музей Шерлока Холмса. Российский город-музей Мышкин.

7 класс

1 «Век живи – век учись» 16 часов: Беседа о летних каникулах. Летние лагеря детского отдыха в Англии. Экскурсии по паркам Лондона. Различные виды проживания на отдыхе (молодёжные общежития, V&V, мотели, гостиницы). Заказ и покупка билетов на транспорт. Отели в России. Что брать с собой в дорогу. Британские частные школы. Итон (изучаемые предметы, знаменитые выпускники, спортивная жизнь). Популярные произведения известных британских авторов. Разговор о прочитанных книгах. Какие бывают словари. Факты из истории словарей. Известные авторы различных словарей русского и английского языка.

2 «Свой дом лучше» 14 часов: Сравнение британских и российских правил этикета. Переписка с зарубежными сверстниками. Рассказ о своих семьях и школах. Традиционный британский дом. Обмен домами на время отпуска - традиционный способ отдыха в каникулы в Британии и Америке. Как помыться в английской ванне. Пословицы о семье и доме. Диалоги о семейных проблемах. Британский характер, культурные традиции английской семьи. Экзотические домашние любимцы и их модная одежда.

3 «Многоликий мир» 15 часов: Достопримечательности Лондона, погода, известные люди Англии (королева Елизавета и ее роль в победе над испанской армадой, королева Виктория, А. Милн). Ирландия и ирландцы. История марок разных стран. Почему популярен русский язык сегодня. Р. Берне и С. Есенин о любви к родной природе. Российские старинные города и их известные жители. Диалог с турагентом о поездке в Шотландию. Новая Зеландия и Австралия, география, флора и фауна, известные люди.

4 «В гостях хорошо, а дома – лучше» 12 часов: Отрывки из путеводителей по Москве. Сравнение лондонского и московского метро. Диалоги между туристами и жителями Москвы/Лондона. Павел Третьяков и Иван Цветаев — собиратели и хранители двух знаменитых музеев в Москве. Начало морской торговли между Россией и Британией, другими странами Европы. Архангельск — центр Поморья и первый российский порт, колыбель российского флота и космических полетов (г. Плесецк). Петр Первый и Ломоносов в Поморье. Английские и русские пословицы. Написание рекламного объявления для посетителей Петропавловской крепости по плану. Необычные посетители Санкт-Петербурга. Красивейшие места России. Пушкин и Шекспир - основатели национальных литератур. Сонеты Шекспира и стихи Пушкина о любви.

5 «Здоровье важнее богатства» 13 часов: Тест на определение состояния здоровья. Здоровое питание. Пословицы и поговорки о еде. Древние и современные ученые о целительных свойствах водных процедур. Моржевание, как одна из форм закаливания. Воздушные и

солнечные ванны. Физические упражнения, русская баня. Температура по Цельсию и Фаренгейту. Посещение врача.

6 «Посетите США и Канаду» 19 часов: Новые сведения о странах. Голливуд и Мосфильм. История американских и канадских ковбоев. Самые красивые места Америки. Москва и Санкт-Петербург в США. Олимпийские игры в Канаде. Известные музеи в Канаде. Известные писатели, певцы, киноактеры.

7 «Разнообразие как основа интересной жизни» 13 часов: Необычные хобби. Школьные спектакли. Известные театры. Театральный музей Бахрушина. Рекламные буклеты о музеях. Театр Глобус в Лондоне. Театральные и кинопремии (Оскар, Ника и т. д.) Обзор любимых и популярных фильмов для журнала. Обсуждение планов на выходные. Аргументы за и против еды быстрого приготовления. Как написать приглашения. Покупки для подготовки празднования дня рождения. Школьный журнал о хобби.

8 класс

1 «Необычные каникулы» 16 часов: Различные возможности для проведения школьных каникул. Транспорт. Погода. Путешествия. Известные люди.

2 «В учении легко не бывает» 15 часов: Школа и образование. Приемы эффективного учения.

3 «Не увидишь, не поверишь» 18 часов: Краткая история изобретения радио, телевидения и Интернета. За и против разных средств информации. Известные люди на телевидении. Любимые программы телевидения и радио.

4 «Природа не приемлет внезапных перемен» 19 часов: Экология. Охрана природы. Художественные произведения, посвященные этим темам. Задача человека - охрана природы

5 «Не хлебом единым жив человек» 17 часов: Различные виды отдыха. Любимые развлечения и занятия. Тематические парки.

6 «Мы делаем, мы учимся» 17 часов: Виды профессий; черты характера, необходимые для них. Известные представители разных профессий.

9 класс

1 «Есть желание – будет и возможность» 17 часов: Выбор будущей карьеры: советы родителей, друзей и специалистов. Необходимые черты характера для выбора определённых профессий. Роль иностранного языка в различных профессиональных областях. Возможные виды деятельности и заработков для подростков. Интервью - собеседование перед определением на работу. Известные профессионалы в своей области.

2 «СМИ: радио и газеты» 19 часов: Популярные радиопередачи в России и англоязычных странах. Интервью с известными людьми (на радио и в прессе). Преимущества газет перед иными источниками информации. Газетные тексты, их специфика (новостные тексты, обзоры и т. д.) История возникновения газет. Переписка с редактором газеты (вопросы, советы и т. д.)

Дискуссия о роли радио в современном мире. Планы по созданию школьной радиостанции, обсуждение содержания радиопрограмм.

3 «Лучшее место для жизни» 17 часов: Плюсы и минусы городской и сельской жизни. Типичные проблемы и условия проживания в конкретных городах и местностях. Описание отдельных крупных городов (Екатеринбург, Ливерпуль и т.д.) История возникновения городов. Что можно сделать для улучшения жизни в городе. Описание домов, в которых люди жили раньше. Современные технологии, изменившие жилые дома-Факторы стресса в современных городах. История возникновения машин.

4 «Мир, в котором мы живем» 15 часов: Знаменитые семьи и династии в разных странах (династия Earls of Warwick и их родовый замок, династия Юсуповых и их дворец). Чайные традиции чаепития в Англии и почему англичане добавляют молоко в чай. Национальные традиции гостеприимства в разных странах. Изменение социальных ролей мужчин и женщин в семье за последние 20 лет. Что может сказать внешность о человеке. Школа и общество. Выбор образования для детей в семье. За и против частных школ.

5 «Как организовать досуг» 17 часов: Способы проведения свободного времени. Традиции семейного отдыха. Автобусная экскурсия в город Бат. Что такое спа-отели. Экстремальные виды спорта: за и против. Диалоги о лучших местах для отдыха в России, за рубежом. Свободное время и музыка/ театр. Музыка Гершвина и Чайковского. Молодежная мода. Советы по выбору одежды, ее фасона и цветовой гаммы с учетом особенностей ситуации.

6 «Это мой мир» 17 часов: Окружающая среда и человек. Факторы, отрицательно влияющие на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы современности и как с ними бороться. Экологические проблемы в России. Редкие животные мира. Что такое органическое фермерство. Туризм и экология. Как защитить природу там, где мы живем. Вторичное использование материалов и переработка отходов жизнедеятельности человека. Проблемы с утилизацией мусора в городах. Современные технологии и экология. Роль государства, школы, личности в решении экологических проблем. Организации, которые помогают жить в гармонии с природой

Тематическое планирование

5 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	«Взаимоотношения в семье».	16
2.	«Школьное образование».	12
3.	«Страны изучаемого языка и родная страна».	18
4.	«Здоровый образ жизни».	13
5.	«Страны изучаемого языка и родная страна».	17
6.	«Досуг и увлечения».	14
7.	«Наслаждаемся каникулами».	15
	Итого	105

6 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	«Школьная жизнь».	18
2.	«Внешность и черты характера».	14
3.	«Страны изучаемого языка и родная страна».	18
4.	«Родная страна».	12
5.	«Здоровый образ жизни»	12
6.	«Страны изучаемого языка».	13
7.	«Досуг и увлечения».	15
	Итого	102

7 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	«Век живи, век учись»	15
2.	«Всяк кулик свое болото хвалит»	13
3.	«О вкусах не спорят».	14
4.	«В гостях хорошо, а дома лучше»	11
5.	«Здоровье дороже денег»	12
6.	«Канаду стоит посетить»	11
7.	«США».	12
8.	«Перемены придают остроту жизни»	14
	Итого	102

8 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	«Каникулы в различное время года»	17
2.	«Школьное образование»	14
3.	«СМИ»	17
4.	«Вселенная и человек»	17
5.	«Досуг и увлечения»	15
6.	«Мир профессий»	14
	Итого	105

9 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	«Есть желание - будет и возможность»	18
2.	« Средства массовой информации»	19
3.	« Лучшее место для жизни»	15
4.	« Мир, в котором мы живем»	14
5.	« Как организовать досуг»	16
6.	« Это мой мир»	19
	Итого	101

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
5 класс (102 ч.)**

№	Дата	Тема
I четверть (27 ч.)		
Тема «Взаимоотношения в семье» (16 ч.)		
Цикл 1 «Семейные истории» (16 ч.)		
1.		Взаимоотношения в семье. Рассказ о семье. <i>Урок 1</i>
2.		Взаимоотношения в семье. Неправильные формы мн.ч. существительных. <i>Урок 2</i>
3.		Взаимоотношения в семье. Три формы неправильных глаголов. <i>Урок 3</i>
4.		Взаимоотношения в семье. Простое прошедшее время. <i>Урок 4</i>
5.		Взаимоотношения в семье. Простое прошедшее время. <i>Урок 5</i>
6.		<i>Взаимоотношения в семье. Урок чтения.</i>
7.		<i>Урок 6, 7</i>
8.		Взаимоотношения в семье. Страдательный залог в настоящем времени. <i>Урок 8</i>
9.		Взаимоотношения в семье. Страдательный залог в прошедшем времени. <i>Урок 9</i>
10.		Взаимоотношения в семье. Три формы неправильных глаголов. <i>Урок 10</i>
11.		Взаимоотношения в семье. Страдательный залог в будущем времени. <i>Урок 11</i>
12.		Взаимоотношения в семье. Работа с текстом. <i>Урок 12</i>
13.		Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье».
14.		Работа над ошибками. <u>Проект</u> . Личное письмо на тему «Моя семья».
15.		<i>Взаимоотношения в семье. Урок чтения.</i>
16.		<i>Урок 16, 17</i>
Тема «Школьное образование» (10 ч.)		
Цикл 2 «Школьный мир» (10 ч.)		
17.		Школьное образование. Введение новой лексики. <i>Урок 18</i>
18.		Школьное образование. Форма глагола с окончанием –ing. <i>Урок 19</i>
19.		Школьное образование. Придаточные предложения условия. <i>Урок 20</i>
20.		Школьное образование. Придаточные предложения условия. <i>Урок 21</i>
21.		Школьное образование. Работа с текстом. <i>Урок 22</i>
22.		Школьное образование. Развитие навыков аудирования. <i>Урок 23</i>
23.		Контрольная работа по теме «Школьное образование».
24.		Работа над ошибками. <u>Проект</u> . Личное письмо на тему «Моя школа».

25.		<i>Школьное образование. Урок чтения.</i>
26.		<i>Урок 27, 28</i>
Тема «Страны изучаемого языка и родная страна» (24 ч.)		
Цикл 3 «Великобритания и Новая Зеландия» (24 ч.)		
27.		<i>Страны изучаемого языка. Урок чтения. Урок 33</i>
II четверть (21 ч.)		
28.		<i>Страны изучаемого языка. Урок чтения. Урок 34</i>
29.		Страны изучаемого языка. История Великобритании. Количественный числительный от 100. <i>Урок 29</i>
30.		Страны изучаемого языка. История Великобритании. Работа с текстом. <i>Урок 30</i>
31.		Страны изучаемого языка. История Великобритании. Развитие монологической речи. <i>Урок 31</i>
32.		Страны изучаемого языка. История Великобритании. Развитие навыков аудирования. <i>Урок 32</i>
33.		Страны изучаемого языка. Уэльская легенда. Работа с текстом. <i>Урок 35</i>
34.		Родная страна. География России. Развитие монологической речи. <i>Урок 36</i>
35.		<i>Страны изучаемого языка и родная страна. Урок чтения.</i>
36.		<i>Урок 37-38</i>
37.		Родная страна. Разделительные вопросы. <i>Урок 39</i>
38.		Страны изучаемого языка. Разделительные вопросы. <i>Урок 40</i>
39.		<i>Страны изучаемого языка и родная страна. Урок чтения.</i>
40.		<i>Урок 41-42</i>
41.		Страны изучаемого языка. Разделительные вопросы. <i>Урок 43</i>
42.		Страны изучаемого языка. Разделительные вопросы. <i>Урок 44</i>
43.		Страны изучаемого языка. Разделительные вопросы. <i>Урок 45</i>
44.		Страны изучаемого языка. Разделительные вопросы. <i>Урок 46</i>
45.		Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».
46.		Работа над ошибками. <u>Проект</u> . Рассказ на тему «Великобритания/Новая Зеландия».
47.		<i>Страны изучаемого языка и родная страна. Урок чтения.</i>
48.		<i>Урок 50-51</i>
III четверть (30 ч.)		
Тема «Здоровый образ жизни» (13 ч.)		
Цикл 4 «Здоровый образ жизни» (13 ч.)		
49.		Здоровый образ жизни. Конверсия: образование прилагательных и наречий. <i>Урок 52</i>

50.		Здоровый образ жизни. Развитие диалогической речи. <i>Урок 53</i>
51.		Здоровый образ жизни. Модальные глаголы. <i>Урок 54</i>
52.		Здоровый образ жизни. Неопределенные местоимения. <i>Урок 55</i>
53.		<i>Здоровый образ жизни. Урок чтения.</i>
54.		<i>Урок 56-57</i>
55.		Здоровый образ жизни. Работа с текстом. <i>Урок 58</i>
56.		Здоровый образ жизни. Развитие диалогической речи. <i>Урок 59</i>
57.		Здоровый образ жизни. Работа с текстом. <i>Урок 60</i>
58.		Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».
59.		Работа над ошибками. <u>Проект</u> . Рассказ на тему «Здоровый образ жизни».
60.		<i>Здоровый образ жизни. Урок чтения.</i>
61.		<i>Урок 64-65</i>
Тема «Страны изучаемого языка и родная страна» (17 ч.)		
Цикл 5 «Знакомимся с США» (17 ч.)		
62.		Страны изучаемого языка. Достопримечательности США. Введение новой лексики. <i>Урок 66</i>
63.		Страны изучаемого языка. Достопримечательности США. Работа с текстом. <i>Урок 67</i>
64.		Страны изучаемого языка. Словообразование (сложные слова). <i>Урок 68</i>
65.		Страны изучаемого языка. Развитие диалогической речи. <i>Урок 69</i>
66.		Страны изучаемого языка. Работа с текстом. <i>Урок 70</i>
67.		<i>Достопримечательности. Урок чтения.</i>
68.		<i>Урок 71-72</i>
69.		Страны изучаемого языка. Развитие диалогической речи. <i>Урок 73</i>
70.		Страны изучаемого языка. Употребление сложных слов в предложении. <i>Урок 74</i>
71.		Страны изучаемого языка. Работа с текстом. <i>Урок 75</i>
72.		Страны изучаемого языка. Развитие навыков аудирования. <i>Урок 76</i>
73.		Страны изучаемого языка. Развитие навыков монологической речи. <i>Урок 77</i>
Тема «Досуг и увлечения» (22 ч.)		
Цикл 6 «Твоё свободное время» (12 ч.)		
74.		Досуг и увлечения. Великобритания. Работа с текстом. <i>Урок 83</i>
75.		Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка».
76.		Работа над ошибками. <u>Проект</u> . Личное письмо на тему «Мои любимые места».
77.		<i>Страны изучаемого языка. Урок чтения.</i>
78.		<i>Урок 81-82</i>

IV четверть (24 ч.)		
79.		Досуг и увлечения. Хобби известных людей. Развитие монологической речи. <i>Урок 84</i>
80.		Досуг и увлечения. Структура «usedto». <i>Урок 85</i>
81.		Досуг и увлечения. Работа с текстом. <i>Урок 86</i>
82.		Досуг и увлечения. Возвратные местоимения. <i>Урок 87</i>
83.		Досуг и увлечения. Возвратные местоимения. <i>Урок 88</i>
84.		Досуг и увлечения. Развитие диалогической речи. <i>Урок 89</i>
85.		Досуг и увлечения. Работа с текстом. <i>Урок 90</i>
86.		Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения».
87.		Работа над ошибками. Проект. Личное письмо на тему «Моё хобби».
88.		<i>Досуг и увлечения. Урок чтения.</i>
89.		<i>Урок 94, 95</i>
Цикл 7 «Отдых в радость» (10 ч.)		
90.		Путешествие по России. Долина Гейзеров на Камчатке. Работа с текстом. <i>Урок 96</i>
91.		Путешествие по странам изучаемого языка. Шотландские танцы. Развитие монологической речи. <i>Урок 97</i>
92.		Путешествие по России. Предложения с «when». <i>Урок 98</i>
93.		Путешествие по странам изучаемого языка. Развитие навыков аудирования. <i>Урок 99</i>
94.		Путешествие по странам изучаемого языка. Канада. Развитие диалогической речи. <i>Урок 100</i>
95.		Путешествие по России. Работа с текстом. <i>Урок 101</i>
96.		Путешествие по странам изучаемого языка и России. Работа с текстом. <i>Урок 102</i>
97.		Досуг и увлечения. Урок повторения.
98.		Итоговая контрольная работа.
99.		Работа над ошибками. <i>Досуг и увлечения. Урок чтения.</i>
100.		<i>SR№ 1</i>
101.		<i>Досуг и увлечения. Урок чтения.</i> <i>SR№ 2</i>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
6 класс (102 ч.)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
I раздел Beyond the Lessons – 18 часов		
1	Как мы провели каникулы. Школьные клубы.	1
2	Марк Твен — один из величайших американских писателей 19 века	1
3	Редьяд Киплинг. Жюль Верн. Достопримечательности городов России.	1
4	Защита проектов «Любимый уголок России».	1
5	Правила поведения в России для иностранных туристов.	1
6	Фестиваль Шотландского искусства в Москве.	1
7	Традиции и обычаи Шотландии.	1
8	Традиции и обычаи России.	1
9	Шотландские праздники.	1
10	Общие сведения о Шотландии.	1
11	Домашнее чтение «Маленькая принцесса».	1
12	Жизнь школьника в Великобритании.	1
13	День Иностранных Языков. Библейская легенда о происхождении языков.	1
14	Страны, столицы, народы, языки.	1
15	Защита проектов «Внеурочная деятельность в нашей школе».	1
16	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Школьная жизнь».	1
17	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь». Тест №1.	1
18	Работа над ошибками. Домашнее чтение «Маленькая принцесса»	1
II раздел – The Way You Live Is the Way You Look – 14 часов		
19	Описание внешности	1
20	Описание внешности членов семьи и друзей.	1
21	Описание внешности и характера героев русских сказок и мультфильмов.	1
22	Любимые цвета и черты характера. Идиоматические выражения, характеризующие животных.	1
23	Защита мини проектов «Моя семья».	1
24	Традиционные американские и британские семьи.	1
25	История Дня Благодарения и его символы.	1
26	Российские праздники. Новый год.	1
27	Досуг в Великобритании.	1
28	Семейные традиции в англоязычных странах и России.	1

29	Защита проектов «Незабываемый семейный праздник».	1
30	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Внешность и черты характера».	1
31	Контрольная работа по теме «Внешность и черты характера». Тест №2.	1
32	Работа над ошибками. Домашнее чтение «День рождения Инфанты».	1
33	Страны, столицы, флаги, символы, покровители Великобритании.	1
34	Национальные символы России. День Памяти в разных странах. День Победы в России.	1
35	Легенды о короле Артуре, волшебнике Мерлине.	1
36	Повседневная жизнь при дворе Короля Артура.	1
37	Уэльс, валлийцы.	1
38	Домашнее чтение «Легенды о Мерлине».	1
39	Семь чудес Уэльса.	1
40	Национальный костюм Англии, Уэльса. Фестиваль Айтседфед.	1
41	Защита проектов «Национальный костюм».	1
42	Остров Скай.	1
43	Австралия — общие сведения о стране; достопримечательности.	1
44	Природные красоты Австралии.	1
45	Природные красоты мира. Русские художники.	1
46	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». Тест №3.	1
47	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
48	История города Кострома.	1
49	Герои русских народных сказок. Деревянное зодчество на Руси.	1
50	Народный промысел на Руси.	1
51	История Руси: князь Владимир Ясное Солнышко.	1
52	Народные промыслы.	1
53	Дома, в которых живут в России.	1
54	Великий Устюг — вотчина Деда Мороза.	1
55	Русские пословицы и их английские эквиваленты.	1
56	Защита проектов «Русский народный герой».	1
57	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Родная страна».	1
58	Контрольная работа по теме «Родная страна». Тест №4.	1
59	Работа над ошибками. Домашнее чтение «Каменный цветок».	1
60	Основы здорового образа жизни.	1
61	Инфекционные заболевания и способы борьбы с ними.	1
62	Гигиена.	1
63	Здоровая еда.	1
64	Необычные виды спорта.	1
65	Экологические проблемы и их причины.	1

66	Международные организации по охране окружающей среды.	1
67	Красная Книга.	1
68	Защита проектов «Необычные животные».	1
69	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Здоровый образ жизни».	1
70	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». Тест №5.	1
71	Работа над ошибками. Домашнее чтение «Великое бедствие в истории Великобритании»	1
72	История освоения североамериканского континента.	1
73	США: общие сведения о стране.	1
74	Сравнение России и США. Города-призраки в Америке.	1
75	Русские поселенцы на Аляске.	1
76	Канада: общие сведения о стране.	1
77	Достопримечательности Канады.	1
78	День Сурка.	1
79	Большие города России; часовые пояса.	1
80	Парад Стампид.	1
81	Защита проектов «Достопримечательности Канады».	1
82	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Страны изучаемого языка».	1
83	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка». Тест № 6.	1
84	Работа над ошибками. Домашнее чтение «Всадник без головы».	1
87	Покупки в разных магазинах. Супермаркет королевской семьи.	1
88.	Британия, королевская яхта.	1
89	Тематические парки развлечений: Лох Несс.	1
90	Этикет поведения в магазинах.	1
91	Покупка сувениров.	1
92	Этикет выражения предпочтения.	1
93	День в британской семье.	1
94	Музей Шерлока Холмса.	1
95	Любимое занятие в свободное время.	1
96	Достопримечательности города Мышкин.	1
97	Защита проектов «Музей – место, где оживает история».	1
98	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения». Тест №7.	1
99	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
100	Практика в речи по теме «Досуг и увлечения».	1
101	Итоговый тест	1
102-105	Домашнее чтение «Принц и нищий». Резервные уроки.	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

№	Дата	Тема урока, раздела	Кол-во часов
І четверть – 27 ч.			
Тема «Школьное образование» (16 ч.)			
Цикл 1 «Жизнь и обучение» (16 ч.)			
1.		Школьное образование. Развитие диалогической речи.	1
2.		Школьное образование. Условные предложения (реальное условие).	1
3.		Школьное образование. Развитие монологической речи.	1
4.		Школьное образование. Временные формы глагола.	1
5.		Школьное образование. Причастия.	1
6.		Школьное образование. Работа с текстом.	1
7.		Школьное образование. Разделительный вопрос. Словообразование.	1
8.		Школьное образование. Возвратные местоимения.	1
9.		Школьное образование. Развитие монологической речи.	1
10.		Школьное образование. Развитие умений работать со словарем и интернет ресурсами.	1
11.		Школьное образование. Работа с текстом.	1
12.		Школьное образование. Урок повторения.	1
13.		Контрольный тест по теме «Школьное образование».	1
14.		<u>Проект</u> . Личное письмо на тему «Школьная жизнь».	1
15.		<i>Школьное образование. Урок чтения.</i>	1
16.			1
Тема «Межличностные отношения» (14 ч.)			
Цикл 2 «Каждая птица любит свое гнездо» (14 ч.)			
17.		Межличностные отношения. Развитие монологической речи.	1
18.		Межличностные отношения. Работа с текстом.	1
19.		Межличностные отношения. Слова «(a) few, (a) little».	1
20.		Межличностные отношения. Работа с текстом.	1
21.		Межличностные отношения. Развитие монологической речи.	1
22.		Межличностные отношения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1
23.		Межличностные отношения. Работа с текстом.	1
24.		Межличностные отношения. Развитие диалогической речи.	1
25.		Межличностные отношения. Работа с текстом.	1
26.		Межличностные отношения. Урок повторения.	
27.		Контрольный тест по теме «Межличностные отношения».	1
ІІ четверть – 21 ч.			
28.		<u>Проект</u> . Личное письмо на тему «Счастливые моменты жизни».	Проект
29.		<i>Межличностные отношения. Урок чтения.</i>	1
30.			1

Тема «Вселенная и человек» (15 ч.)			
Цикл 3 «Он принимает все виды, чтобы сделать мир» (15 ч.)			
31.		Вселенная и человек. Развитие диалогической речи.	1
32.		Вселенная и человек. Работа с текстом.	1
33.		Вселенная и человек. Условные предложения.	1
34.		Вселенная и человек. Работа с текстом.	1
35.		Вселенная и человек. Прилагательные, образованные от названий стран.	1
36.		Вселенная и человек. Развитие монологической речи.	1
37.		Вселенная и человек. Работа с текстом.	1
38.		Вселенная и человек. Словообразование (-full, -less).	1
39.		Вселенная и человек. Словообразование.	1
40.		Вселенная и человек. Артикли.	1
41.		Вселенная и человек. Урок повторения.	
42.		Контрольный тест по теме «Вселенная и человек».	1
43.		<u>Проект.</u> Рассказ на тему «По страницам истории».	1
44.		<i>Вселенная и человек. Урок чтения.</i>	2
45.			
Тема «Родная страна, страны изучаемого языка» (12 ч.)			
Цикл 4 «Запад или восток? Дом - лучшее место» (12 .)			
46.		Родная страна. Разделительный вопрос.	1
47.		Родная страна. Развитие монологической речи.	1
48.		Родная страна. Работа с текстом.	1
		III четверть – 30 ч.	
49.		Родная страна. Развитие монологической речи.	1
50.		Родная страна. Словообразование (конверсия).	1
51.		Родная страна. Работа с текстом.	1
52.		Родная страна. Развитие диалогической речи.	1
53.		Родная страна. Урок повторения.	1
54.		Контрольный тест по теме «Родная страна».	1
55.		<u>Проект.</u> Личное письмо на тему «Мой Урал».	1
56.		<i>Родная страна. Урок чтения.</i>	2
57.			
Тема «Здоровый образ жизни» (13 ч.)			
Цикл 5 «Хорошее здоровье дороже богатства» (13 ч.)			
58.		Здоровый образ жизни. Наречия.	1
59.		Здоровый образ жизни. Словообразование, сложные слова.	1
60.		Здоровый образ жизни. Условные предложения. Модальные глаголы.	1
61.		Здоровый образ жизни. Развитие диалогической речи.	1
62.		Здоровый образ жизни. Словообразование. Числительные.	1
63.		Здоровый образ жизни. Работа с текстом.	1

64.		Здоровый образ жизни. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1
65.		Здоровый образ жизни. Работа с текстом.	1
66.		Здоровый образ жизни. Урок повторения.	1
67.		Контрольный тест по теме «Здоровый образ жизни».	1
68.		<u>Проект.</u> Рассказ на тему «Правила здорового образа жизни».	1
69.		<i>Здоровый образ жизни. Урок чтения.</i>	2
70.			
Тема «Родная страна, страны изучаемого языка» (19 ч.)			
Цикл 6 «Лучшее в США» (10 ч.)			
71.		Страны изучаемого языка. Словообразование.	1
72.		Родная страна. История Мосфильма. Развитие монологической речи.	1
73.		Страны изучаемого языка. Мифы коренных американцев. Словообразование (сложные слова).	1
74.		Страны изучаемого языка. Достопримечательности США. Работа с текстом.	1
75.		Страны изучаемого языка. Город в США. Работа с текстом.	1
76.		Родная страна, страны изучаемого языка. Урок повторения.	1
77.		Контрольный тест по теме «Родная страна, страны изучаемого языка».	1
78.		<u>Проект.</u> Альбом «Достопримечательности США».	1
IV четверть – 24 ч.			
79.		<i>Родная страна, страны изучаемого языка. Урок чтения.</i>	2
80.			
Цикл 7 «Канада» (9 ч.)			
81.		Страны изучаемого языка. Достопримечательности Канады. Словообразование.	1
82.		Страны изучаемого языка. Известные канадцы. Работа с текстом.	1
83.		Страны изучаемого языка. Развитие монологической речи.	1
84.		Страны изучаемого языка. Развитие диалогической речи.	1
85.		Родная страна, страны изучаемого языка. Урок повторения.	1
86.		Контрольный тест по теме «Родная страна, страны изучаемого языка».	1
87.		<u>Проект.</u> Альбом «Достопримечательности Канады».	1
88.		<i>Родная страна, страны изучаемого языка. Урок чтения.</i>	2
89.			
Тема «Досуг и увлечения» (13 ч.)			
Цикл 8 «Разнообразие – это пряность жизни» (13 ч.)			
90.		Досуг и увлечения. Степени сравнения прилагательных.	1
91.		Досуг и увлечения. Известные театры России. Формы глагола.	1
92.		Досуг и увлечения. Музеи. Работа с текстом.	1
93.		Досуг и увлечения. Музеи. Развитие диалогической речи.	1
94.		Досуг и увлечения. Словообразование (конверсия).	1
95.		<i>Досуг и увлечения. Урок чтения.</i>	1
96.		Досуг и увлечения. Предлоги времени.	1

97.	Досуг и увлечения. Рестораны. Развитие диалогической речи.	1
98.	Досуг и увлечения. Двойные союзы.	1
99.	Досуг и увлечения. Легенды. Работа с текстом.	1
100	Досуг и увлечения. Урок повторения.	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Урок повторения.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ

1.	Как вы проводите каникулы? Введение лексики.	
2.	Как вы проводите каникулы? Развитие монологической речи.	
3.	Повторение видо-временных форм глагола.	
4.	Употребление Past Continuous.	
5.	Входная контрольная работа.	
6.	Работа над ошибками.	
7.	Работа над стихотворением «Bitter for sweet».	
8.	Введение лексики по т. «Транспорт».	
9.	Плюсы и минусы различных видов транспорта.	
10.	Вопросительные предложения в Past Simple.	
11.	Вопросительные предложения в Past Continuous.	
12.	Известные путешественники. Диалогическая речь.	
13.	Транспорт в России.	
14.	Работа над стихотворением «Autumn within».	
15.	Чтение текста «The new accelerator».	
16.	Условные предложения.	
17.	Обучение аудированию.	
18.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
19.	Развитие навыков письменной речи.	
20.	Говорение по теме «Великобритания.»	
21.	Введение и активизация лексики.	
22.	Чтение текста «Pygmalion».	
23.	Словообразование.	
24.	Образование и употребление Present Perfect Continuous.	

25.	Контрольная работа.	
26.	Анализ контрольной работы.	
27.	Конструкции either...or, neither...nor.	
28.	Употребление конструкции rather than.	
29.	Конструкция both...and.	
30.	Работа с текстом «A cup of tea».	
31.	Обучение аудированию.	
32.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
33.	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	
34.	Говорение по теме «Family relations».	
35.	История развития СМИ.	
36.	Жанры телепрограмм.	
37.	Достоинства телевидения. Монологическая речь.	
38.	Недостатки телевидения. Диалогическая речь.	
39.	Конструкции So...I, Neither...I.	
40.	Утверждения в косвенной речи.	
41.	Видо-временные формы глаголов. Повторение.	
42.	Повелительные предложения в косвенной речи.	
43.	Преимущества и недостатки интернета.	
44.	Подготовка к контрольной работе.	
45.	Контрольная работа.	
46.	Анализ контрольной работы.	
47.	Общие вопросы в косвенной речи.	
48.	Специальные вопросы в косвенной речи.	
49.	Рэй Брэдбери - величайший фантаст современности.	
50.	Работа с текстом «История компьютеров».	
51.	Обучение аудированию.	
52.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
53.	Развитие навыков письменной речи.	
54.	Монологическая речь « Television in my life».	
55.	Глобальные проблемы современности.	
56.	Введение лексики по теме «Окружающая среда».	
57.	Работа над проектом «Что выбрасывают люди?»	
58.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	

59.	Чтение текста «Rainforests».	
60.	Вымирающие животные. Монологическая речь.	
61.	Условные предложения 3 типа.	
62.	Организации по охране окружающей среды.	
63.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
64.	Чтение текста «Doctor Moreau Explains».	
65.	Интересные места в России и США.	
66.	Жизнь в городе и деревне.	
67.	Что такое цивилизация?	
68.	Контроль аудирования.	
69.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
70.	Развитие навыков письменной речи.	
71.	Контроль монологической речи по теме «Мой родной город».	
72.	Введение и активизация лексики по теме «Наши увлечения».	
73.	Книги в нашей жизни.	
74.	Подготовка к контрольной работе.	
75.	Контрольная работа.	
76.	Анализ контрольной работы.	
77.	Литературные жанры.	
78.	Известные писатели.	
79.	Чтение и анализ текста «How to enjoy a museum».	
80.	Искусство в нашей жизни.	
81.	Известные музеи США.	
82.	Введение лексики по теме «Телевидение».	
83.	Знаменитые актёры Америки.	
84.	В.Высоцкий - великий русский актёр.	
85.	Контроль аудирования.	
86.	Грамматически ориентированный урок.	
87.	Развитие навыков письменной речи.	
88.	Контроль монологической речи по теме «Моя любимая книга».	
89.	Введение и активизация лексики по теме «Профессии».	
90.	Приоритеты различных профессий. Дискуссия.	
91.	Образование и будущая профессия.	
92.	Анализ текста «Hunting for a job».	

93.	Видо-временные формы глаголов. Повторение.	
94.	Пассивный залог. Повторение.	
95.	Популярные профессии современности.	
96.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
97.	Анализ стихотворения «The road not taken».	
98.	Контроль аудирования и чтения.	
99.	Подготовка к контрольной работе.	
100.	Итоговая контрольная работа.	
101.	Анализ контрольной работы.	
102.	Обобщение и систематизация изученного материала.	

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	
1	Мир подростков. Введение новой лексики	
2	Моя семья. Страдательный залог.	
3	Сложное дополнение.	
4	Мобильный телефон в жизни подростка.	
5	Стратегии чтения.	
6	Проблемы подростков. Причастие.	
7	Личное и деловое письмо.	
8	Урок чтения.	
9	Окно в мир.	
10	О России.	
11	Урок граждановедения. Молодёжь и волонтёры.	
12	Словарный диктант.	
13	Урок подготовки к экзамену.	
14	Развитие письменной речи.	
15	Контрольная работа по теме «Мир подростков».	
16	Лексико-грамматический практикум.	
17	Города мира. Введение новой лексики.	
18	В большом городе. Диалогическая речь.	
19	Причастные обороты.	
20	Суффиксы прилагательных.	
21	Фразовые глаголы. Страдательный залог.	
22	Условные предложения 1,2,3, типа.	
23	Современные и древние города.	
24	Предлоги.	
25	Урок защиты проектов.	
26	Домашнее чтение.	

27	Окно в мир. Словарный диктант.	
28	О России.	
29	Урок истории.	
30	Урок подготовки к экзамену.	
31	Контрольная работа по теме «Жизнь в большом городе».	
32	Лексико-грамматический практикум.	
33	Анкета по профориентации.	
34	Конструкции с инфинитивом.	
35	Описание людей. Введение новой лексики.	
36	Косвенная речь.	
37	Косвенная речь.	
38	Деловое письмо.	
39	Работа, профессии.	
40	Герундий.	
41	Домашнее чтение.	
42	Развитие лексико-грамматических навыков.	
43	Окно в мир. Опасные профессии.	
44	Словарный диктант.	
45	Урок технологии. Работа для подростков.	
46	Урок подготовки к экзамену.	
47	Контрольная работа по теме «Планы на будущее».	
48	Лексико-грамматический практикум.	
49	Австралия.	
50	Группа простых времён. Фразовые глаголы.	
51	Путешествия. Введение новой лексики.	
52	Прошедшее простое и продолженное времена.	
53	Новая Зеландия.	
54	Словообразование.	
55	Инфинитив вместо придаточного предложения.	
56	Времена глагола. Лексико-грамматический практикум.	
57	Домашнее чтение.	
58	Развитие лексико-грамматических навыков.	
59	Окно в мир. Великий Барьерный Риф.	
60	Словарный диктант.	
61	О России. Путешествие по Сибири.	
62	Урок страноведения. Страны Содружества.	
63	Контрольная работа по теме «Жизнь в Содружестве».	
64	Урок защиты проектов.	
65	Магазины и покупки.	
66	Фразовые глаголы.	
67	Возвратные местоимения.	
68	Одежда. Введение новой лексики.	
69	Одежда. Сложное дополнение.	
70	Словообразование.	
71	Мусор и отходы. Слова – связки.	
72	Написание письма.	
73	Домашнее чтение.	
74	Развитие лексико-грамматических навыков.	

75	Окно в мир. Старейший магазин игрушек.	
76	Словарный диктант.	
77	О России. Оказание помощи.	
78	Урок истории. Как появились деньги?	
79	Контрольная работа по теме «Давайте отправимся за покупками».	
80	Лексико-грамматический практикум.	
81	Люди и места для посещения.	
82	Словообразование. Суффиксы.	
83	Условные предложения 3 типа.	
84	Путешествие по городам Британии.	
85	Настоящее совершенное время. Фразовые глаголы.	
86	Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	
87	Окно в мир. Советы путешественникам.	
88	Конструкция «Глагол плюс инфинитив».	
89	Аудирование по теме «Языковая школа».	
90	Домашнее чтение.	
91	Развитие лексико-грамматических навыков.	
92	Окно в мир. Канадская железная дорога.	
93	Лексико-грамматический тест.	
94	О России. Круиз по Волге.	
95	Урок экологии. Экотуризм.	
96	Итоговая контрольная работа.	
97	Лексико-грамматический практикум.	
98	Повторение по теме «Времена глагола».	
99	Закрепление по теме «Словообразование».	
100	Тренировка лексико-грамматических навыков.	
101	Практика устной и письменной речи	
102	Практика устной и письменной речи	